



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina



ISTITUTO COMPrensIVO - CAMPI SALENTINA
Prot. 0002004 del 20/06/2019
05-05 (Uscita)

PIANO ANNUALE INCLUSIONE A.S. 2019/2020

**Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO “ Teresa Sarti”
CAMPI SALENTINA LEIC8AD00C
a.s. 2018/2019**

**Proposta di Piano Annuale per l’inclusione
Per l’anno scolastico 2019/2020**

| Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità | |
|--|-------------|
| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➤ minorativista | |
| ➤ minoratiudito | |
| ➤ Psicofisici Il dato contiene: N.1 nuovo riconoscimento scuola dell’infanzia N.1 Nuovo ingresso scuola dell’infanzia trasferito da altra istituzione scolastica il 14/11/2018 | 26 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA Il dato contiene: N.1 Diagnosi in attesa di certificazione sanitaria del SSN | 7 |
| ➤ ADHD/DOP | 1 |
| ➤ Borderlinecognitivo | 1 |
| ➤ Altro | |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente l’elencazione è solo esemplificativa) | |
| ➤ Socio-economico | 6 |
| ➤ Linguistico-culturale | 6 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 2 |
| ➤ Altro | |
| Totali (non contiene i dati fra parentesi) | 49 |
| % su popolazione scolastica n. 863 alunni | 5,67 |
| N° PEI redatti dai GLHO | 26 |

| | |
|---|-----------|
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 8 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 15 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Educatore Professionale | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni | | NO |
| Docenti tutor/mentor | | SI |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro | NO |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | NO |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | NO |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio esimili | NO |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | NO |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | NO |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | SI |
| | Altro: | |
| | | |

➤ **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

➤ **Gruppo di lavoro per l'handicap:**

All'inizio dell'anno scolastico si sono riuniti i Gruppi di lavoro operativi per l'handicap per la redazione e approvazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con certificazione L.104 c.1 e c.3 .

I consigli di classe, di interclasse e intersezione hanno redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con certificazione sanitaria di Disturbo Evolutivo Specifico (DSA 170/10, ADHD/DOP, Borderline cognitivo) e situazioni di svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, altro) e compilato scheda di rilevazione BES per ciascun alunno. I coordinatori di classe e di sezione hanno provveduto a programmare incontri con le famiglie per la condivisione del Piano Didattico Personalizzato. Alla fine del primo quadrimestre, è stato verificato il percorso didattico-educativo programmato nel PEI e PDP tenuto conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell'alunno e delle misure compensative e dispensative previste nel PDP.

In data 21 febbraio 2019, si sono svolti i GLHO (gruppi di lavoro operativi) con la partecipazione della dott.ssa Muccio Giovanna, in qualità di rappresentante ASL, e di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita degli alunni DVA, per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale per i nuovi riconoscimenti e aggiornamento del PDF per il passaggio ad altro ordine o grado di scuola.

• **Gruppo di lavoro per l'inclusione:**

Nelle operazioni di avvio dell'anno scolastico, il 05 settembre 2018 e l'11 settembre 2018, si sono svolti due incontri tecnici per l'analisi della situazione iniziale e per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi. Successivamente i docenti di sostegno si sono riuniti in data 11/10/2018 per condividere le modalità di compilazione dei [modelli PEI /PDP](#) alla luce dei decreti legislativi n.62/17 e n.66/17 attuativi della L.107/15 e delle indicazioni operative prove invalsi per gli allievi [DVA- DSA](#).

Nel corso dell'incontro si è discusso sull'opportunità di adottare nel corso dell'anno scolastico strategie di didattica inclusiva nella scuola secondaria di primo grado avviando progetti d'inclusione nelle varie aree disciplinari di competenza di ogni singolo docente di sostegno (CLIL- approccio metodologico di apprendimento integrato di competenze linguistico comunicativo e disciplinare in lingua straniera; laboratori di musica; laboratorio matematico-scientifico), con l'utilizzo di metodologie di lavoro aggreganti finalizzate a promuovere l' identità del sé e a realizzare il progetto d'integrazione nella dimensione inclusiva della scuola e non soltanto interventi mirati al singolo alunno. Il 29 Aprile 2019 il GLI si è riunito per l'aggiornamento del Piano Annuale di Inclusività per l'a. s. 2019/2020.

➤ **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- Adesione al Piano di formazione Rete ambito 17
- In data 20/03/2019, incontro informativo, rivolto a tutti i docenti, sul tema dell'Inclusione scolastica tenuto dalla Cooperativa Sociale GENSS
- Formazione autonoma di n.2 docenti sulla Tiflodidattica
- L'innovazione nella didattica
- Valutazione e Miglioramento
- Gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
- Processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progettocoding)
- Inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- La didattica per competenze (compiti di realtà)

- La promozione e valutazione delle competenze sociali eciviche
- Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale (secondaannualità)
- La promozione della competenze delle lingue straniere(CLIL)
- La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazionetrasparente.)

FORMAZIONE ESTERNA

- Corso di formazione sul Bullismo e Cyberbullismo, piattaforma “Elisa”
- Corso di formazione Cyberbullismo , piattaforma “Sofia”
- Incontro formative “Insegnare lingue straniere ad alunni con BES e DSA”
- Corso Tiflodidattica “La Fata delle Farfalle”
- Corso di formazione “BES: Inclusività e strumenti di intervento”
- Corso di formazione “Le caratteristiche principali del processo di inclusività”

➤ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola:

Le diverse figure professionali che collaborano all’interno dell’istituto per la realizzazione del progetto didattico-educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, personale ATA, Educatore Professionale, Operatori socio-sanitari dell’ambito territoriale e operatori di centri socio-educativi.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro e attività laboratoriali anche nell’ambito dei progetti di potenziamento.

➤ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi serviziistenti:

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL), Centro di Supporto Territoriale e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili, per i trasporti e la riabilitazione.

Partecipazione all’incontro di condivisione sulle nuove disposizioni normative per l’inclusione e il ruolo del CTS e comunicazioni in merito alla presentazione di progetti per l’assegnazione di sussidi didattici alle scuole in attuazione dell’art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63.

A tal proposito, a seguito di approvazione n.6 progetti,in data 28 febbraio 2019 sono state inoltrate al CTS di Lecce n.6 schede per richiesta sussidi.

➤ Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativiinclusivi

Le proposte avanzate in sede di Gruppo di lavoro per l’inclusione, hanno trovato applicazione con **il Progetto di Inclusione Laboratoriale** rivolto agli alunna della scuola secondaria di primo grado.

- La scuola ha aderito al **Progetto organizzato dal CIP (Comitato Italiano Paralimpico)** che ha visto coinvolti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto con la partecipazione ai giochi studenteschi nella specialità TRAIL-ORIENTEERING paralimpico;
- Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi
- In occasione della **Settimana della Scienza**, dal 7 al 13 maggio tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo sono stati impegnati in attività laboratoriali **per classi aperte** in ciascun ordine di scuola. Inoltre, nella stessa settimana, in concomitanza con il progetto continuità gli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria, hanno socializzato alcune attività realizzate nel laboratorio scientifico agli alunni delle classi quinte della scuolaprimaria.
- **Presidi di LEGALITA'** che ha coinvolto gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado con attività di sensibilizzazione e di informazione sul tema della violenza di genere e sugli strumenti e le modalità per prevenirla con particolare attenzione ai giovani e agli adolescenti in collaborazione con l'Associazione Donne Insieme centro antiviolenza Renata Fonte il 10, 12 e 18 ottobre 2018;
- Progetto **BULLISMO E CYBERBULLISMO** rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado per prevenire e contrastare gli atti di bullismo; promuovere la cooperazione e la mediazione del conflitto tra pari.
- L'**Arma dei Carabinieri** ha incontrato gli alunni della scuola secondaria per un incontro informativo sulla legalità.
- Gli alunni del CCR nelle giornate del 29 e 30 maggio parteciperanno alla manifestazione che si terrà ad Ostia in occasione della **Giornata della Legalità a cura dell'Associazione Renata Fonte**.
- Il giorno 27 ottobre 2018 incontro con la **Presidente di Emergency Rossella Miccio**.
- Il giorno 8 Novembre 2018 incontro con il **Giudice Onorario Dott. Massimiliano Macagnino** per una "tavola rotonda" sul tema "Quale tutela per i minori?"
- Il giorno 24 gennaio 2019 incontro con l'autrice **Alessia Cruciani "La guerra dei like"**, secondo appuntamento sui pericoli dell'era digitale.
- Il giorno 25 febbraio 2019 incontro con l'autore **Ali Ehsani "I ragazzi hanno grandi sogni"** in collaborazione con il Comune di Campi Salentina e Fondazione Città del Libro sul tema dell'intercultura.

Realizzazione progetti di inclusione proposti nell'arricchimento dell'offerta formativa presente nell'aggiornamento [PTOF 2018-2019](#) :

- Sport
- Lingua Inglese
- Lettura
- Cittadinanza
- PON 2014/2020
- Recupero e Potenziamento
- Giochi studenteschi
- Orienteering
- Trail-O
- Adesione al progetto Servizio Civile "Arcinclusione 2018" riguardante percorsi di sostegno scolastico ed extrascolastico rivolti ai minori stranieri frequentanti l'Istituto Comprensivo
- Progetti d'inclusione scolastica in collaborazione con il Centro "Amici di Nico Onlus " - servizio per l'Autismo

➤ **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;**

Nell'anno scolastico in corso, uno degli obiettivi di miglioramento del nostro Istituto è quello di promuovere e favorire la cultura dell'Inclusione e la crescita del livello di inclusività della scuola nell'ambito di un vero e proprio progetto che tenga conto dei bisogni

educativi e formativi di tutti gli alunni. Così come indicato nella circolare n.8 del 06/03/2013 e come ribadito nel DL n.66/2017 all.art.4 Capo II, la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento. Uno degli strumenti di misurazione del grado di inclusività è l'INDEX per l'inclusione, utile per costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che può rappresentare una barriera o un elemento facilitatore del processo di inclusione. In attuazione di quanto previsto dalla normativa vigente e in relazione agli obiettivi di miglioramento stabiliti nel PAI 2019/2020, per l'anno scolastico in corso sono stati elaborati questionari da somministrare alle famiglie, agli alunni e ai docenti, entro la fine dell'anno scolastico per rilevare il livello di inclusività del piano dell'offerta formativa così come concretizzato nel PAI, nell'ambito del monitoraggio del PTOF.

I genitori degli alunni sono il primo punto di riferimento per la realizzazione dei percorsi educativi e didattici. La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività (come da patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto). La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di un'azione didattico-educativa condivisa. A tal proposito oltre agli incontri già programmati inerenti l'organizzazione delle attività educative, la scuola ha ritenuto favorevole coinvolgere le famiglie degli alunni a 3 incontri nelle giornate del 10-12 e 18 ottobre 2018 informativi/formativi promossi dall'associazione Renata Fonte nell'ambito del Progetto Presidi di Legalità.

- Il giorno 27 ottobre 2018 incontro con la **Presidente di Emergency Rossella Miccio**.
- Il giorno 8 Novembre 2018 incontro con il **Giudice Onorario Dott. Massimiliano Macagnino** per una "tavola rotonda" sul tema 'Quale tutela per i minori?'
- Il giorno 24 gennaio 2019 incontro con l'autrice **Alessia Cruciani** "La guerra dei like", secondo appuntamento sui pericoli dell'era digitale.
- Il giorno 25 febbraio 2019 incontro autore **Ali Ehsani** "I ragazzi hanno grandi sogni" in collaborazione con il Comune di Campi Salentina e Fondazione Città del Libro sul tema dell'intercultura.

➤ **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Uno degli obiettivi di processo del nostro PDM è quello di garantire nel pieno rispetto della vigente normativa, la continuità del processo educativo tra vari ordini di scuola: infanzia primaria- secondaria di 1° grado attraverso un percorso di condivisione di esperienze, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzare i propri desideri. Condividere le offerte formative provenienti dagli Istituti Scolastici di Istruzione Secondaria di 2° organizzando giornate formative con i ragazzi di 3^a Scuola Secondaria di I grado. A tal proposito nel mese di marzo, aprile e maggio sono svolte attività di continuità tra gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. Nell'ambito della continuità tra i diversi ordini di scuola si procederà con il monitoraggio degli esiti formative degli alunni frequentanti il primo anno di Scuola Secondaria di II grado. Per gli alunni di scuola secondaria di primo grado sono state organizzate giornate di orientamento nel mese di gennaio in cui gli alunni hanno avuto l'opportunità di incontrare i docenti degli Istituti di Scuola Secondaria di 2° grado nei locali della scuola per conoscere l'Offerta Formativa proposta dai vari istituti.

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | X | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | X | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Gruppo di lavoro per l'handicap:**

- è costituito dal Dirigente Scolastico, dai docenti di sostegno e da uno o più rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni con disabilità, da docenti curriculari o dai coordinatori di classe e da genitori.
- Il GLH si occupa di:
 - gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni con handicap;
 - definire i criteri generali per la redazione dei PEI e dei PDF;
 - approntare la modulistica necessaria; formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con handicap;
 - proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti che se ne occupano.

Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Fanno parte del gruppo di lavoro per l'inclusione: il Dirigente Scolastico, i docenti di sostegno, i coordinatori dei consigli di classe, interclasse, intersezione, le funzioni strumentali, il coordinatore per l'inclusione, esperti del settore psicopedagogico (quando presenti nell'istituzione). Tale gruppo svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Funzioni Strumentali: organizzazione, gestione, coinvolgimento, monitoraggio

Dirigente Scolastico: secondo le sue funzioni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

La formazione in servizio come determinato dalla legge 107/2015 e richiamato dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, è "obbligatoria, permanente e strutturale" connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera (Circolare ministeriale MIUR n 35 del 07.01.2016).

In riferimento a tale legge il nostro istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale "la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo. Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Aggiornamento animatori digitali, team per l'innovazione, personale docente e personale tecnico-amministrativo coinvolto in attività formative" (Team di innovazione digitale: n. 10 docenti

primaria/secondaria).

- ✓ Docentineo-assunti
- ✓ gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze(ricerca-azione)
- ✓ processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progettocoding)
- ✓ inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- ✓ la didattica per competenze (compiti direaltà)
- ✓ la promozione e valutazione delle competenze sociali eciviche
- ✓ Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale (secondaannualità)
- ✓ La promozione della competenze delle lingue straniere(CLIL)
- ✓ La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- ✓ Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazionetrasparente.)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La valutazione è strettamente collegata al percorso individuale e sarà frutto del giudizio congiunto tra insegnanti di sostegno e curricolari; le prove devono essere tali da valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La programmazione didattica può essere semplificata o differenziata e gli obiettivi didattici possono essere minimi rispetto a quelli della classe, le attività semplificate e i tempi più lunghi per rispettare i ritmi di apprendimento.

Nella valutazione si tiene conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell'alunno. Per gli alunni con DSA la valutazione tiene conto del PDP e delle misure compensative e dispensative in esso previste.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto per la realizzazione del progetto didattico-educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, operatori socio-sanitari, personale ATA, Educatore Professionale.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro anche a classi aperte e attività laboratoriali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL) e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili, per i trasporti e la riabilitazione. Partecipa a tavoli di concertazione e collabora con l'Ente Locale nella programmazione degli interventi dei servizi sociali per l'Integrazione Scolastica.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

I genitori sono il primo punto di riferimento per la realizzazione dei percorsi educativi e didattici.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività (come da patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto). La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati con maggiore frequenza per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- accesso al registro elettronico
- Somministrazione ai genitori di questionari per l'autovalutazione dell'Inclusione Scolastica d'Istituto

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nella realizzazione del curriculum scolastico sono previsti obiettivi e contenuti che favoriscono l'inclusività attraverso l'organizzazione dell'ambiente, l'uso di tecnologie e strumentazione e l'adozione di metodologie e buone prassi condivise, in modo da riconoscere e valorizzare le specificità di ogni alunno, promuovere le potenzialità, adeguando gli obiettivi e le attività ai ritmi e agli stili di apprendimento.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

I collaboratori scolastici, le assistenti ad personam, i docenti curricolari e di sostegno secondo le proprie funzioni, organico di potenziamento.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Progetti finanziati: con FIS, fondi aree a rischio, fondi per l'integrazione disabili e stranieri, PON, attività sportive, progetto diritti a scuola. Progetti proposti da associazioni o privati in modo gratuito. In particolare per usufruire di risorse aggiuntive come AEC, psicopedagogisti, mediatore linguistico ed educatori professionali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Incontri specifici tra i docenti dei diversi gradi scolastici per comunicazioni in merito agli alunni e al curriculum scolastico. Progetto accoglienza, continuità, orientamento. Potenziamnto degli interventi didattico-educativi che si esplicano in in un percorso complessivo di educazione alle scelte.

➤ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, assistenti, comunicazione, ecc.)**

| Scuola | N. Alunni | Organico di diritto | Richiesta in organico di fatto | Totale cattedre | Risorse specifiche |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Infanzia | 4 situazioni di gravità | 4 cattedre | | 4 cattedre | 4 assistenti OSS 1 educatore |
| Primaria | 3 situazioni di gravità + 8 | 6 cattedre | | 6 cattedre | 3 assistenti OSS 1 educatore 1 mediatore ling. |
| Secondaria di primo grado | 5 situazioni di gravità + 3 | 6 cattedre + 1/3 (6 ore) | | 6 cattedre + 1/3(6 ore) | 5 assistenti OSS 1 educatore 1 mediatore ling. |

ASSEGNAZIONE ORGANICO DI DIRITTO AL 21/05/2019

| Scuola | N. Alunni | Organico di diritto | Richiesta in organico di fatto | Totale cattedre |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------|
| Infanzia | 4 situazioni di gravità | 4 cattedre | | 1 cattedra |
| Primaria | 3 situazioni di gravità + 8 | 6 cattedre | | 6 cattedre |
| Secondaria di primo grado | 5 situazioni di gravità + 3 | 6 cattedre | | 6 cattedre |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/04/2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/05/2019 con delibera n. 3

Il Dirigente Scolastico
Anna Maria MONTI
(firmato digitalmente)

